



# Il Ruolo della Famiglia

Facilitare l'apprendimento in famiglia come step indispensabile per supportare e agevolare un approccio al Metodo di Studio efficace e sereno

# Esperienze extra - scolastiche

- RAGAZZI (prima)
- RAGAZZI CON GENITORI (poi)

- 1 / Il genitore mantiene il Focus sull'obiettivo nel tempo
- 2 / Sostiene nei momenti di difficoltà
- 3 / Stimola il confronto con insegnanti e tutor



# Il Cambiamento come Processo

## LE DIFFICOLTA' DEL CAMBIAMENTO



### DISEQUILIBRIO

- LENTEZZA INIZIALE
- SENSO DI DISAGIO
- DUBBIO SULLA RIUSCITA
- NECESSITA' DI CONSAPEVOLEZZA



### VA CREATA UNA NUOVA ABITUDINE

- L'ABITUDINE HA BISOGNO DI TEMPO
- L'ABBANDONO E' UNA POSSIBILITA' NON REMOTA



### GLI OBIETTIVI SONO DISTALI

- NON RIENTRANO NELLE CAPACITA' DEI RAGAZZI
- ALL'ENTUSIASMO NON SEGUE SEMPRE MOTIVAZIONE STABILE
- SERVONO «SUCCESSI» FREQUENTI



# Il Cambiamento come Processo

## GLI ELEMENTI NECESSARI AL CAMBIAMENTO



### PERSONALIZZAZIONE E APPLICAZIONE PRATICA

- ESISTE UNA BASE
- ESISTONO LE «PREFERENZE»
- TRASFERIMENTO DELLA TOERIA IN PRATICA



### METACOGNIZIONE

- RIFLETTERE PERIODICAMENTE SU COSA FUNZIONA E COSA NO
- TROVARE ALTERNATIVE
- SPERIMENTARE SOLUZIONI



### CREAZIONE DI ROUTINE

- STABILITE INSIEME
- SUPERVISONATE DA UN ADULTO
- MODIFICATE SE NECESSARIO



Facilitazione

# La «FACILITAZIONE» familiare



# La Facilitazione della Famiglia nello Studio



## E' ESSENZIALE

IL FIGLIO COME  
«APPRENDISTA»

LO STUDIO INDIVIDUALE  
AVVIENE A CASA



## E' TEMPORANEA

L'OBIETTIVO E' L'AUTONOMIA

VALE IL PROVERBIO «INSEGNA  
AD UN UOMO A PESCARE...»



## E' MINIMA

SERVE LADDOVE  
L'AUTONOMIA ANCORA  
NON C'E' E DOVE NON  
POSSIAMO CHIEDERLA



## NON E' «FARE AL POSTO DI»

IL RUOLO ATTIVO DELLO  
STUDENTE VA MANTENUTO

IL PERICOLO DELLA  
SOSTITUZIONE VA EVITATO

Alla base deve esserci l'**alleanza** tra le parti e la **condivisione** degli intenti





# «Scaffolding»

J. Bruner

Psicologo Statunitense

L'aiuto dato da una persona ad un'altra per svolgere un compito. Il termine deriva dalla parola inglese scaffold, che, letteralmente, indica "impalcatura" o "ponteggio".

Esempio / Ragionamento palese / Correzione



# «ZSP»

Lev Vygotskij

Psicologo e Pedagogista sovietico

La ZSP è definita come la distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo potenziale di un individuo, che può essere raggiunto con l'aiuto di altre persone, che siano adulti o dei pari con un livello di competenza maggiore.





# Metodo di Studio

Labs to Learn